



Republic of the Philippines
Department of Education
REGION IV-A CALABARZON
CITY SCHOOLS DIVISION OF BIÑAN CITY

PROJECT PPPF- (PAGPAPAUNLAD NG PAGBASA AT PANG-UNAWA SA FILIPINO) ng mga Mag-aaral na may Pagkabigong Antas ng Pagbasa sa Baitang A p a t n g Paaralang Elementarya ng Binan



EVANGELYN A. ANDAYA
Teacher III
Biñan Elementary School

ABSTRACT

Ang aksyon saliksik na ito ay naglalayon na pahasayin ang mga kasanayan sa pagbasa ng mga naitalang mag-aaral sa ikaapat na baiting nasa nasa pagkabigong antas ng pagbasa sa Paaralang Elementarya ng Binan taong panuruan 2022-2023. Sinimulan ang pag-aaral at pagpapatupad ng mga gawain sa remedyal at interbensyon para sa mga mag-aaral na nahihirapan sa mga kasanayan sa pagbasa at pag-unawa.

Ang mga resulta ng huling pagtatasa sa pagbabasa sa Binan Elementary School ay nagpapakita na ang katatasa at pang-unawang kasanaya ay nanatiling hindi umusad sa nakalipas na dalawang taon dahil sa nagdaang pandemya. Bilang remedyo, patuloy naming isasagawa itong programa sa pagbabasa na nakabatay sa paaralan na gamit ang karaniwang kasangkapan, ang Phi.Iri (Philippine Reading Inventory), upang subukan ang kanilang mga kasanayan sa pagbasa.

Ang mga resulta ng paunang pagtatasa at panapos na pagtatasa, gamit ang Phi.Iri (Philippine Reading Inventory), ay nagsilbing pangunahing mapagkukunan ng impormasyon upang suriin ang pag-unlad ng mga mag-aaral. Ang mga natuklasang ito ay nagsiwalat ng isang makabuluhang pag-unlad sa mga antas ng kasanayan ng mga kalahok.

Sa 69 grade four na mga nag-aaral ng pagkabigo, 60 ang nagpakita ng pagpapabuti. Nakamit ng 30 mag-aaral ang antas ng pagtuturo, habang 30 ang sumulong sa independiyenteng antas. Higit pa rito, ang pag-aaral ay nagsiwalat na ang mga kalahok ay may positibong pananaw sa mga

pamamaraan ng interbensyon.

Ang mga resultang ito ay may mga implikasyon para sa pagpapahusay ng paghahatid ng de-kalidad na edukasyon at pagbibigay ng pantay na pagkakataon sa pag-aaral para sa lahat ng mga mag-aaral. Ito ay lalong mahalaga sa liwanag ng kurikulum ng MATATAG, na binibigyang-diin ang pagbuo ng mga kasanayan sa pagbabasa bilang isa sa mga pangunahing punto nito.



Address: P. Burgos St., Brgy. Sto. Domingo, Biñan City, Laguna
Contact Nos.: (049) 547-0105 / (+63) 939-510-8779
Email Address: deped.binancity@deped.gov.ph
Website: depedbinan.com



INTRODUCTION

Sa patuloy na umuusbong na tanawin ng edukasyon, ang pagtiyak na ang lahat ng mga mag-aaral ay may pantay na pagkakataong matuto ng mahahalagang kasanayan ay pinakamahalaga. Ang pagbabasa, bilang isa sa mga mahahalagang kasanayan sa kurikulum, ay gumaganap ng isang mahalagang papel sa paghahasa ng kritikal na pag-iisip at mga kakayahan sa paggawa ng desisyon, na lumalampas sa kaugnayan nito sa kabila ng mga silid-aralan sa iba't ibang aspeto ng buhay at iba pang mga paksa. Gayunpaman, sa panahon ng pandemya ng COVID-19, ang biglaang paglipat sa malayong pag-aaral ay may kapansin-pansing epekto sa mga mag-aaral hindi lamang sa Pilipinas kundi sa buong mundo. Ang konteksto para sa aming pag-aaral ay nagbubukas sa loob ng sitwasyong ito, at kung paano makatutulong ang mga interbensyon sa pagtuturo na tulungan ang pagkawala ng pagkatuto at tulungan ang mga mag-aaral sa Biñan Elementary School na makayanan at maging interesadong muli sa pag-aaral ng Pagbasa nang may pag-unawa.

Ang isang pre-assessment na isinagawa nang personal ay nagpakita ng malaking proporsyon ng Grade Four na mag-aaral na nahihirapan sa pagbabasa at pag-unawa. Sa 358 Grade Four na mag-aaral, 19%, o 69 na mag-aaral, ay nakilala bilang mga nasa pagkabigong antas ng pagbasa (frustrated reader), na nakakuha ng mas mababa sa 50% sa pagsusulit sa pagbasa. Ang data na ito ay nag-udyok ng isang kritikal na pangangailangan para sa iniangkop na interbensyon upang maging tulay sa agwat ng pagbabasa na ito

Hinangad ng aking pag-aaral na tugunan ang hamong ito sa pamamagitan ng pagpapatupad ng mga aktibidad sa pagbabasa ng remediation at interbensyon na partikular na idinisenyo upang matugunan ang mga pangangailangan ng mga hindi mambabasa na nag-aaral. Ang mga aktibidad na ito ay naaayon sa intensyon ng Kagawaran ng Edukasyon ng mga remedial na interbensyon sa pagtuturo tulad ng nakabalangkas sa

DO 45, s. 200

DepEd Order 45, s. 2022, na naglalayong "Every Child A Reader" na ayusin ang mga kakulangan sa pag-aaral. Ang aming mga interbensyon ay nagsama ng iba't ibang mga estratehiya, kabilang ang paggamit ng mga materyales sa pagbasa na umaayon sa kanilang mga antas ng pagsasanay na kinasasangkutan ng pangunahing pagbasa gamit ang mga pangunahing salita sa paningin at pagbabasa nang may pag-unawa sa pamamagitan ng paglalahad ng mga babasahin na may kaukulang mga tanong upang suriin ang kanilang pagkaunawa.

Nilalayon ng pag-aaral na ito na hindi lamang pagbutihin ang mga kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Ikaapat na Baitang kundi upang magbigay din ng pantay na pagkakataon sa pagkatuto at isang kapaligiran sa pag-aaral na inklusibo. Dahil ang Departamento ng Edukasyon ay nag-uutos ng pantay na pag-access sa edukasyon, kami ay nakatuon sa layunin na, sa pagtatapos ng pag-aaral na ito, lahat ng mga mag-aaral ay makakamit ng Independiyenteng antas ng kanilang kasanayan sa pagsalakay. Ang mga natuklasan ng pananaliksik na ito ay may implikasyon para sa pagsasama sa mga regular na klase at ang adhikain na mag-alok ng dekalidad na edukasyon na hindi nag-iwan ng mag-aaral.

METHODOLOGY

Ang pag-aaral na ito ay gumamit ng isang mixed-methods na naka-embed na disenyo, isang diskarte sa pananaliksik na binuo sa ideya na ang pagsasama-sama ng qualitative at quantitative na mga pamamaraan ay nag-aalok ng mas malalim na pag-unawa sa isang problema sa pananaliksik kumpara sa paggamit ng alinmang paraan lamang (Creswell, 2014).

Ang quantitative component ng pag-aaral ay nagpatibay ng isang pre-test-post-test na disenyo, gamit ang reading assessment tool upang suriin ang mga kasanayan sa pagbasa ng Grade Four na mag-aaral. Gumamit ito ng mga mapaglarawang istatistika, kabilang ang mga sukat tulad ng dalas, mean, at porsyento, para sa pagsusuri ng data. Pinapagana ng pamamaraang ito ang pagsukat ng mga kasanayan sa pagbabasa ng mga kalahok bago at pagkatapos ng interbensyon, na nagpapadali sa pagtatasa ng pag-unlad.

Ang isang kalidad na aspeto ay kasama, na tumutuon sa paggalugad ng mga mag-aaral ng mga pananaw sa pagbabasa na may mga kasanayan sa pag-unawa. Ang paggalugad na ito ay isinagawa sa pamamagitan ng anim na puntong sukat sa mga survey, na may kwalitatibong pagsusuri ng datos (qualitative data analysis) na isinagawa gamit ang parehong (deskriptibong istatistika) descriptive statistics (mean) at pampakay na pagsusuri (thematic analysis). Nag-aalok ang na qualitative component na ito ng mahahalagang insight sa kung paano naramdaman at naranasan ng mga mag-aaral ang ipinatupad na mga kasanayan sa pagbabasa.

Pinili ang mga kalahok sa pamamagitan ng purposeful sampling depende sa kanilang mga antas ng kasanayan sa pagbabasa. Kasama sa mga kalahok sa pag-aaral ang 69 Grade Four na mag-aaral mula sa Binan Elementary School na Nadismaya sa kanilang antas ng pagbabasa kasunod ng pagsubok sa antas 1 at nangangailangan ng higit na suporta upang matugunan ang kanilang mga pamantayan sa antas ng pagbasa.

Upang matiyak ang etikal na pagsasagawa ng pananaliksik, ang mga mananaliksik ay nakakuha ng liham ng pag-apruba mula sa punong-guro ng paaralan at nakakuha ng pahintulot/pagsang-ayon mula sa parehong mga magulang/tagapag-alaga at ang mga kalahok mismo.

Ang pagganap at mga tugon ng mga kalahok ay pinananatiling kumpidensyal, na may katiyakan na ang mga resulta ay gagamitin lamang para sa pagsusuri sa pag-aaral na ito.

RESULTS

Ang pag-aaral ay naglalayong suriin ang epekto ng mga aktibidad sa interbensyon sa pagtuturo sa mga bigong mambabasa na Grade Four na nag-aaral sa Biñan Elementary School, na tumutugon sa mga partikular na katanungan sa pananaliksik:

Question 1. Ano ang antas ng pag-unawa at pagbasa ng mga mag-aaral una at matapos na ipatupad ang proyektong PPPF sa paaralan?

- Pangunahing Kasanayan sa Pagbasa: Ang lahat ng kalahok na mag-aaral ay nagpakita ng antas ng pagkabigo sa pagbasa batay sa pre-assessment na pagbabasa na isinagawa ng paaralan na may ilang mga titik lamang ang maaaring makilala ang mga pangunahing paningin.

Comprehension Skill: The 69 participating learners demonstrated frustration in comprehension skill in story presented during then pre-assessment.

Question 2. Anu-ano ang mga salik na nakakaapekto sa panunghahing kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbabasa?

Question 3. Ano ang magiging epekto ng programang ito sa pag-unawa at pagpapa unlad ng mga mag-aaral sa kanilang kakayahan sa pagbabasa?

Kapansin-pansin, 60 sa 69 na nasa frustration reading level na nag-aaral o 87% ng mga kalahok ay nakagawa ng malaking pag-unlad, na umabot sa mga antas ng pagtuturo at malaya sa post-assessment.

DISCUSSION

Tinugunan ng pag-aaral sa Binan Elementary School ang mahalagang isyu ng pagpapabuti ng kasanayan sa pagbasa sa mga mag-aaral sa Baitang Apat. Nilalayan ng pag-aaral na mapabuti ang mga kasanayan sa pagbasa at pag-unawa ng 69 na hindi nasisiyahang mga mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay nag-imbetiga sa pagiging epektibo ng ilang mga interbensyon sa pagtuturo, kabilang ang iba't ibang mga materyales sa pagbabasa, sa pagpapahusay ng mga kasanayan sa pagbasa at antas ng pagbabasa ng mga mag-aaral na ito na nakikita ng mga kalahok

Ang pag-aaral ay nagbunga ng napakahusay na resulta, na nagpapakita ng makabuluhang pagpapabuti sa mga kakayahan ng mga kalahok, lalo na sa mga domain ng pagkilala ng salita at pagbabasa nang may pag-unawa. Ang pagpapabuti na ito ay hindi lamang makabuluhan, ngunit rebolusyonaryo rin, na ang mga mag-aaral ay napupunta mula sa kawalang-kasiyahan tungo sa pagtuturo at independiyenteng mga mag-aaral sa post-test. Ipinakita nito ang magandang epekto ng PROYEKTO PPPF-(PAGPAPAUNLAD NG PAGBASA AT PANG-UNAWA SA FILIPINO na mga gawaing interbensyon, na binibigyang-diin ang kritikal na tungkulin ng mga nakatutok na interbensyon sa pagbibigay sa mga mag-aaral ng mga kasanayan sa pagbasa at paglalalatag ng matibay na batayan para sa kanilang pag-unawa.

Ang nagdagdag ng lalim sa mga natuklasang ito ay ang sariling kakayahan ng mga mag-aaral. Ang mga kalahok ay nagpahayag ng isang malakas na kagustuhan para sa mga pagsasanay sa interbensyon sa pagbasa, kapansin-pansing pinapaboran ang paggamit ng mga materyales sa pagbabasa tulad ng mga kuwento na may kaukulang mga katanungan. Ang positibong pagtanggap na ito ay hindi lamang nagpatibay sa tagumpay ng programa ngunit binibigyang-diin din ang potensyal para sa mga mag-aaral na maging mahusay sa iba't ibang mga asignatura kapag binigyan ng angkop at sumusuportang mga interbensyon.

Ilang rekomendasyon ang nabuo bilang resulta ng mga natuklasang ito. Upang magsimula, iminungkahi na ang kasalukuyang programa ay hindi lamang ipagpatuloy kundi palawakin din ang saklaw, na tinitiyak na mas maraming hindi nasisiyahang mambabasa ang natututo sa hinaharap. Ang mga programang ito ay maaaring makatulong sa mga mag-aaral sa Baitang 4 at posibleng higit pa. Pangalawa, dahil sa kahalagahan ng mga instruktur, binigyang-diin ng pag-aaral ang kahalagahan ng komprehensibong pagsasanay at patuloy na suporta. Ang mga guro, bilang mga facilitator, ay may potensyal na kapansin-pansing pagbutihin ang bisa ng mga paggamot na ito. Higit pa rito, binigyang-diin ang kahalagahan ng mga regular na pagtatasa. Ang pag-unlad ng mga mag-aaral ay maaaring patuloy na masuri sa pamamagitan ng pagpapatibay ng mga regular na pre-at post-assessment, na tinitiyak ang pagpapatuloy ng epekto ng programa.

Ang pag-aaral ay nagsusulong din para sa karagdagang pananaliksik upang galugarin ang mga pangmatagalang epekto ng mga programang interbensyon na ito sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral at pangkalahatang kakayahan sa pagbabasa. Ang pag-unawa sa pangmatagalang epekto ng naturang mga interbensyon ay maaaring magbigay ng mahalagang mga insight para sa hinaharap na mga diskarte sa edukasyon. Panghuli, binigyang-diin ang pangangailangan para sa mga iniangkop na interbensyon. Sa pagkilala sa magkakaibang at natatanging pangangailangan ng mga indibidwal na mag-aaral, ang pag-aaral ay nagrekomenda ng pagbuo ng mga personalized na estratehiya, na naaayon sa mga alituntuning ibinigay ng DepEd Order No. 025 s. 2022. Ang iniangkop na diskarte na ito ay maaaring higit pang ma-optimize ang pagiging epektibo ng mga interbensyon, na tinitiyak na ang bawat mag-aaral ay makakatanggap ng partikular na suporta na kailangan nila upang magtagumpay sa Pagbasa.

ACKNOWLEDGMENTS

Taos-puso ang pasasalamat ng mga mananaliksik sa mga guro sa Baitang 4 sa Biñan Elementary School sa kanilang napakahalagang suporta sa pag-aaral na ito, kasama ang mga kalahok at kanilang mga magulang sa kanilang magiliw na pakikilahok. Ang espesyal na pagpapahalaga ay ipinaabot sa mga validator para sa kanilang pagsusuri ng dalubhasa sa mga tool sa pananaliksik at mga materyales sa pag-aaral, na nag-aambag sa pagpipino ng pag-aaral. Ipinapahayag din ng mga mananaliksik ang kanilang pasasalamat sa walang patid na suporta ng pamilya at mga kaibigan.

Taos-pusong pasasalamat din ang ipinaabot sa City Schools Division ng Biñan City at Local Government Unit ng Biñan City para sa kanilang suporta sa panahon ng pag-aaral. Higit pa rito, ang mga resulta ng pag-aaral ay inaalok sa Dibisyon bilang batayan para sa pagpaplanong pang-edukasyon at karagdagang mga pagpapahusay sa paghahatid ng de-kalidad na edukasyon sa Dibisyon.

Panghuli, ipinapahayag ng mga mananaliksik ang kanilang walang hanggang pasasalamat sa Poong Maykapal para sa mga pagpapala at lakas na naging posible sa pananaliksik na ito.

REFERENCES

DepEd encourages teachers, parents to use Reading Progress Tool to assess learners' reading skills | Department of Education. (2021, December 6). <https://www.deped.gov.ph/2021/12/06/deped-encourages-teachers-parents-to-use-reading-progress-tool-to-assess-learners-reading-skills/>

DepEd. (2018). DepEd Order No. 13, s. 2018: Implementing guidelines on the conduct of remedial and advancement classes during summer for the K to 12 Basic Education Program. Retrieved from https://tinyurl.com/DepEdOrde_r13s2018

Gatcho, A. R. G., & Bautista, J. C. (2019). A Literature Review on Remedial Reading Teachers: The Gaps in the Philippine context. *Journal of English Teaching*. <https://doi.org/10.33541/jet.v5i2.1063>

Frankel, K. K. (2022). Remedial Reading Programs: identification, instruction, and impacts of a separate system for learning. In Springer eBooks (pp. 61–87). https://doi.org/10.1007/978-3-031-08510-9_3

Lee, G., Gable, R. A., & Klassen, V. K. (2012). Effective Reading Remediation instructional Strategies for Struggling Early readers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 822–827. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.206>



Address: P. Burgos St., Brgy. Sto. Domingo, Biñan City, Laguna
Contact Nos.: (049) 547-0105 / (+63) 939-510-8779
Email Address: deped.binancity@deped.gov.ph
Website: depedbinan.com



Certificate No. PHP QMS
22 93 0085



Address: P. Burgos St., Brgy. Sto. Domingo, Biñan City, Laguna
Contact Nos.: (049) 547-0105 / (+63) 939-510-8779
Email Address: deped.binancity@deped.gov.ph
Website: depedbinan.com

